

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «ДОШ» им. А.В. Казакевича»
А.В. Казакевич М.Д. Луценко
«10» января 2024г.



Программа

«ПЕРЕКРЕСТОК ИДЕЙ»

для детского оздоровительного лагеря

Авторы-составители:
Курносова М.Г.
Сорокоумова Г.В.

Нижний Новгород
2024

Оглавление

- Обоснование Программы
- Концепция Программы
- 1. Методическая база и основное содержание Программы
- 2. Механизм реализации Программы
 - 2.1 Воспитательное пространство
 - 2.2 Принципы реализации программы
- 3. Кадровое обеспечение
 - 3.1 Состав педагогического коллектива
 - 3.2 Сфера деятельности и особые требования, предъявляемые к педагогическому отряду
 - 3.3 Требования к деятельности педагога
- 4. Общая организация и содержание деятельности
- 5. Игровая модель смены «Перекресток идей»
 - 5.1 Этапы игры
 - 5.2 Основы игрового сюжета
 - 5.3 Структура детского самоуправления и условия развития
 - 5.4 Основные формы взаимодействия участников смены
- 6. Перспективный план работы летнего оздоровительного лагеря
- 7. Методические основы и практические советы вожатым
- 8. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации личности в контексте логики смены.
- Список литературы

Обоснование программы

*«Ценнейшее в жизни качество –
вечно юное любопытство,
неутомимое годами и возрождающееся
каждое утро»*

Р.Роллан

Воспитание подрастающего поколения всегда волновало и волнует общество. Эта вечная проблема особенно остро встает в переломные моменты жизни общества, поскольку связана с резким изменением требований к человеку. Жить в обществе и быть свободным от него нельзя.

На современном этапе развития в российском обществе происходят противоречивые процессы. С одной стороны, усиливаются демократические процессы общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в жизнь мирового сообщества. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение общества и его криминализация, а как следствие этих процессов – рост детской преступности, наркомания, низкий уровень физического здоровья детей, снижение общей культуры подрастающего поколения.

Задача социального становления личности ребенка является важной для любого государства. Особенно это значимо для нашего общества, в период переориентации ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у детей. Под воздействием процессов обновления, проблемы раскрытия творческого потенциала личности, воспитания ее духовных качеств, вопросы ее социализации становятся ведущими темами педагогических исследований. Одной из первостепенных задач современной педагогики становится содействие в самореализации ребенка и развитие качеств, способствующих его социальному становлению. Противоречия переходного периода диктует необходимость поиска новых путей развития системы образования, воспитания, оздоровления, досугов от деятельности и т.д. В этом ряду достаточно рельефно просматривается неизбежность принципиально нового подхода к системе организации свободного времени детей в каникулярный период.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители

могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летние каникулы была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников на море;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря – это учащиеся общеобразовательных школ Российской Федерации. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям, находящимся в сложной жизненной ситуации. Кроме того, не исключена возможность пребывания детей в лагере из специализированных школ.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. №124-ФЗ;

Идеи укрепления здоровья, развитие духовного и творческого потенциала рассматриваются в единстве и составляют базовую основу концепции летнего отдыха детей.

Концепция программы

Летние каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время, которое одновременно предоставляет возможность выпустить излишки энергии и зарядиться новым добрым настроением, продолжить освоение мира. Как организовать жизнедеятельность временного детского коллектива в этот период, чтобы каждая минута была наполнена Непосредственностью и Дружбой, Творчеством и Романтикой.

Летние каникулы – это продолжение процесса формирования, социализации личности ребенка через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой, благодаря расширению поля его социального взаимодействия, повышению самостоятельности и изменению его деятельности.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Понимая важность вышесказанного, учитывая государственную и федеральную политику в области воспитания и дополнительного образования детей, исходя из необходимости решения этих проблем, нашим педагогическим коллективом была выработана Концепция оздоровления и воспитания детей, организация их полноценного отдыха. Основой работы стала Программа лагерной смены «Перекресток идей».

Программа носит общий характер, она реально осуществима для «неподготовленных» участников смены в возрасте от 7 до 15 лет, то есть не требует специализированного подбора детей. Программа отвечает самым различным запросам участников смены с учетом их возрастных особенностей.

Ведущие идеи Программы смены – это идеи адаптации ребенка к жизни в обществе (приобретения полезных умений и навыков), обогащения личностного опыта, формирования самостоятельной и творческой личности. В содержательно-методическом аспекте данная программа строится на основах преемственности и развития результатов работы в детских оздоровительных лагерях на Черноморском побережье России и Болгарии. Детские оздоровительные лагеря, в которых работал педагогический отряд «Сталкер» в период с 2004 по 2016 г («Золотой берег», «Юбилейный» «Прометей», «Зори Анапы», «Ока», «Счастливое детство», «Черноморская Зорька» - г. Анапа, «Аврора», «Кавказ» - г. Сочи, «Солнечный» п.

Кабардинка, «Искра» п. Кучугуры, «Грин Парк», «Джуниор фрэш» Болгария и др.) создали свою уникальную систему деятельности, направленную на лечение, оздоровление и социальное воспитание детей.

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря «название лагеря» ставит перед собой следующую **стратегическую цель Программы:**

Создание такой воспитательной системы, которая будет способствовать физическому, психологическому оздоровлению ребенка, обеспечивать полноценный отдых и готовить его к самореализации в жизни с опорой на морально-этические ценности.

Такая трактовка цели позволяет достичь гармонизации интересов личности и потребностей общества и сформулировать следующие **задачи:**

1. Способствовать комплексному восстановлению здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности.
2. Создать особое воспитательное пространство, механизмом которого становится «со-бытие» детей и взрослых.
3. Вовлечь ребят в веселую, интересную и разнообразную творческую коллективную деятельность по организации жизни участников смены.
4. Стимулировать творческую активность личности, развивать способность к постоянному самообразованию, применение полученных знаний в различных ситуациях; развитие умения обобщать жизненный опыт.
5. Способствовать формированию гражданской позиции, чувства патриотизма, социально – значимой целеустремленности, ответственности; формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
6. Формирование экономических механизмов обеспечения оздоровительной деятельности смены финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами на основе оптимизации бюджетных расходов и увеличения доли внебюджетных средств.

1. Методическая база и основное содержание программы

Методическое проектирование и повседневная практика педагогического коллектива опирается на признанные достижения современной отечественной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С. Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. А также научно-методические и практические материалы Сухомлинского, М.И. Рожкова, В.Т. Кабуша, В.Т. Трухачевой, Центра развития образования г. Н.Новгорода. В практике указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия детей и взрослых с разновозрастным временным детским коллективом.

Подходы к отбору содержания заимствованы у С.А. Шмакова, из опыта работы Ассоциации учащейся молодежи РСМ, ВДЦ «Орленок», ДСООЦ «Лазурный», ДОЛ «Звездочка» Нижегородской области.

Построение модели (философии) смены на основе данных базисных установок требует глубокого психологического обоснования и обеспечения. Такими ориентирами для нас стали представления психологов о процессах социализации и индивидуализации А.В. Мухина и Д.И. Фельдштейна.

Содержательной основой смены является создание пространства для включения каждого участника в коллективную творческую, развивающую деятельность; познания и открытия нового; для постижения самоценности собственного «я» и осознания своей роли в жизни других людей.

Содержание Программы реализуется через ряд взаимосвязанных тематических проектов:

- **«Искатели»** или **«В поисках клада»** сюжетно-ролевая игра для детей 6-10 лет.
- **«Колумбы собственного «Я»** (самопонимание, самовыражение, самостоятельность)
- **«Мы вместе»** (взаимопонимание, взаимоотношение, общение)
- **«Маршальский жезл»** (формирование правовой культуры, самоориентация личности на социальную успешность, приобщение к морально-этическим ценностям)
- **«Фантазия, творчество, увлеченность»** (укрепление здоровья, организация разнообразного, интересного досуга и отдыха, творческое развитие личности)
- **«Под солнцем каникул»** (лечебно-оздоровительная работа)
- **«Сталкер»** - проводник в неизвестное (развитие педагогического мастерства и этики, педтехника) – для педагогического отряда смены.

Напутствием на освоение содержания каждого проекта стало обращение Матери Терезы к молодежи:

«ЖИЗНЬ –

- возможность, используйте ее;
- красота, восхищайтесь ей;
- блаженство, вкусите его;
- мечта, осуществите ее;
- вызов, примите его;
- долг, исполните его;
- игра, сыграйте в нее;
- богатство, дорожите им;
- здоровье, берегите его;
- любовь, наслаждайтесь ее;
- тайна, познайте ее;
- шанс, воспользуйтесь им;
- горе, превозмогите его;
- борьба, выдержите ее;
- приключение, решитесь на него;
- счастье, сотворите его;

Жизнь прекрасна, не губите ее.

Жизнь – это жизнь, боритесь за нее!»

В содержании Программы красной нитью проходят две триединости:

- Оздоровление – развитие – отдых
- Самопознание – самовыражение – саморазвитие

Основные направления деятельности ДОЛ

Основной задачей для успешной реализации Программы заключается в использовании тех ресурсов, которыми располагает ДОЛ для осуществления полноценного оздоровительного отдыха путем предоставления основных видов услуг:

- услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей;

- социально-медицинские и социально-психологические услуги;

- услуги в культурно-досуговой деятельности;

- услуги в сфере физической культуры и спорта, туристические и экскурсионные услуги;

- реализация комплекса задач в соответствии с Программой и раскрытие внутреннего потенциала участников смены через активное включение их в реализацию данной Программы.

Таким образом, содержание Программы включает в себя три основных блока:

1. «Здоровым быть модно»
2. «Необычное в обычном»
3. «Радуга талантов»

Система физического оздоровления детей в ДОЛ направлена на:

- формирование привычки к здоровому образу жизни;
- поддержание физического здоровья;
- удовлетворение двигательной активности;
- рациональное распределение физических нагрузок;
- проведение мероприятий по профилактике травматизма;
- формирование профилактических умений по охране здоровья.

Медико-социальное сопровождение характеризуется следующими направлениями:

- проведение динамического наблюдения за состоянием здоровья детей;
- медикаментозное лечение, витаминотерапия;
- проведение лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических мероприятий;
- индивидуальная работа с детьми по предупреждению вредных привычек.

Работа по улучшению **психологического климата** планируется осуществляться последовательно и комплексно путем реализации следующих направлений:

- содействие в приобретении детьми психологических знаний, умений и навыков;
- развитие социальной активности, обучение общению, поведению, отдыху, расслаблению;
- проведение просветительной работы посредством лекций о человеке, о личности, психологии общения;
- проведение психодиагностики личности (психологическое тестирование с целью определения психологических функций каждого ребенка и особенности его личности);
- проведение практических занятий по психологии общения, психофизиологической нагрузке. Тренингов уверенности в себе).

Анализ опыта работы детских оздоровительных лагерей и центров Нижегородской области и некоторых регионов России за период **1990-2014г** позволяет нашему педагогическому коллективу выявить положительные тенденции и подходы педагогического обеспечения процесса социализации ребенка в условиях детского лагеря:

- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребенка на положительные действия и поступки;
- создание условий для самоопределения каждого ребенка, через выявление его интересов и способностей, помощь в выработке путей самопознания;

- обеспечение гарантий социальной защищенности, построение гуманных отношений в коллективе; создание условий свободного развития, раскованности в своих действиях;
- организация социально значимой деятельности, включение ребенка в различные сферы деятельности;
- развитие ценностных ориентаций, превращение обобщенного социального опыта во внутреннюю силу, мотив, побуждающий ребенка к социально ценной деятельности;
- привлечение детей к совместному социальному творчеству, стимулирование социально значимых инициатив ребенка;
- участие детей в реальном управлении своей жизнедеятельностью, создание органов самоуправления, делегирование детям ответственности за принимаемые решения.

Эти подходы стали основой для разработки Программы «Перекресток идей», обеспечивающей успешность социализации личности ребенка в детском оздоровительном лагере.

Опыт по реализации данной программы можно рассматривать как основу для дальнейших размышлений и разработки нового подхода к организации летнего отдыха в условиях временного детского коллектива в традиционной форме – детском лагере. Реализация Программы дает возможность для моделирования воспитательной среды, в которой каждый ребенок выстраивает поле своей жизнедеятельности, исходя из собственной сущности и опираясь на личностные ресурсы, стремясь овладеть теми или иными видами деятельности в новых масштабах, с новыми целями. Кроме того, Программа создает условия для реализации идеи о непрерывности педагогического процесса в работе с детьми.

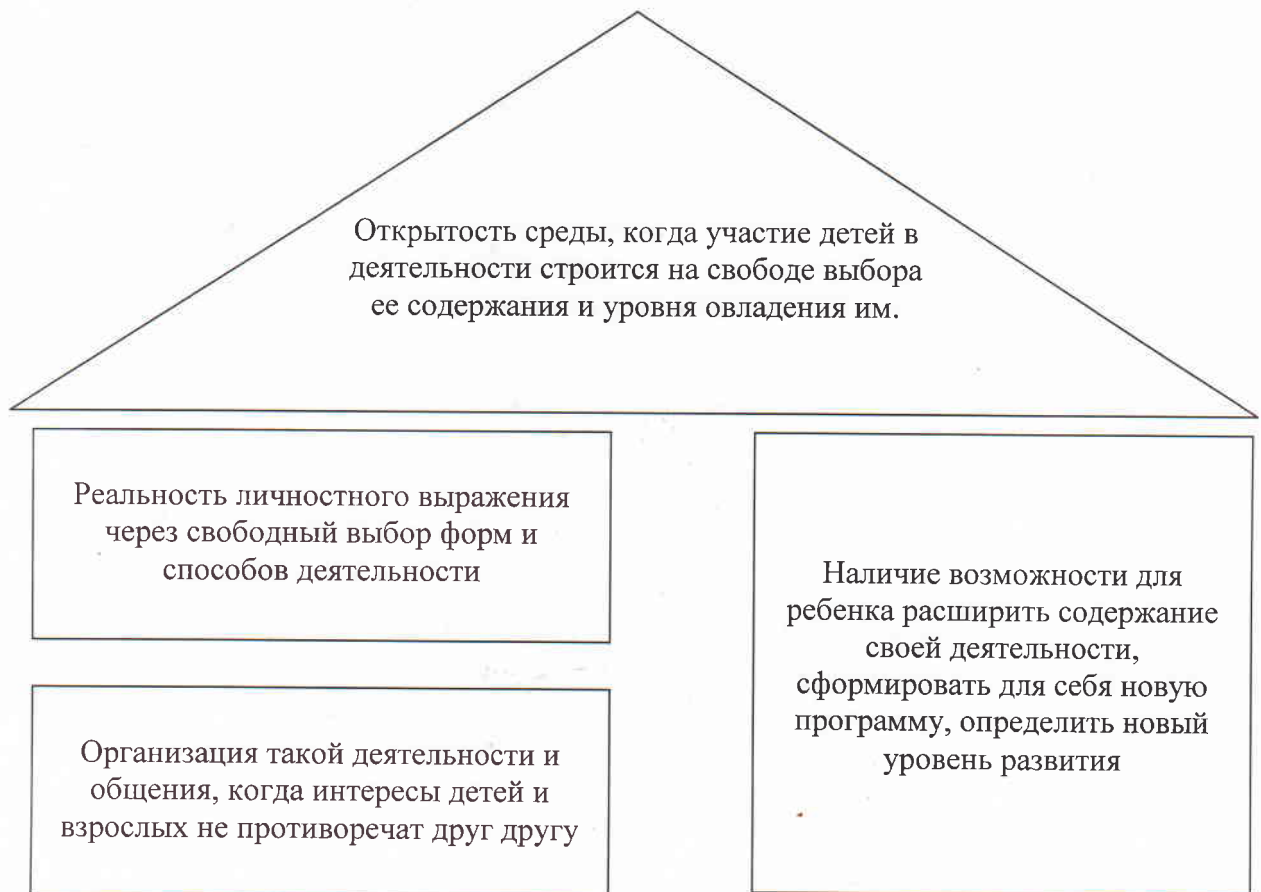
Развивая воспитательную систему педагогам необходимо сосредоточиться на создании особого воспитательного пространства (среды). Механизмом такого воспитательного пространства становится «*со-бытие*» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность.

Реализация *событийного подхода* предполагает наличие в жизни ребенка ярких, незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для личности.

Главными субъектами воспитательного пространства детского лагеря являются детские временные объединения в различных формах. Предоставляя возможности выбора, воспитательное пространство способствует самореализации ребенка. Будучи субъектом этого пространства, ребенок сам его структурирует и, таким образом, имеет возможность самореализоваться в нем.

2. Механизм реализации программы

Воспитательное пространство



Педагогический коллектив выделяет ведущие идеи, определяющие стратегическую линию смены:

- идею обогащения личностного опыта детей;
- идею реализации и развития самостоятельности; ответственность за самостоятельный выбор поступков;
- радость творчества каждого.

Личностный (субъективный) опыт жизнедеятельности приобретается и реализуется в ходе познания окружающего мира, в общении, в различных видах деятельности. В качестве основного средства обогащения личностного опыта педагоги смены определяют организацию и обучение ребенка самоанализу, анализу ситуации и деятельности.

Самостоятельность, как характеристика жизнедеятельности ребенка, представляет собой постоянно проявляемую им способность достигать цель деятельности без посторонней помощи. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым ребенок может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт.

Таким образом, смена приобретает вид интенсивного практикума, с элементами организационно-деятельностных игр.

Механизм реализации программы основан на следующих принципах:

Принципы организации жизнедеятельности

1. Принцип сохранения и укрепления здоровья детей. Предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности. Учёт половозрастных особенностей детей, индивидуального биоритма ребёнка.

2. Ориентация на личность. Главный критерий качества работы: самоощущение ребенка, наличие позитивных приращений в его опыте и саморазвитии.

3. Принцип интенсивности (насыщенности). Каждая минута жизни смены максимально используется для задач смены. «Ничего неделание» отрицается как чуждое явление.

4. Развивающий характер деятельности: организация деятельности, сильной для конкретной личности и сложной для неё же; соответствие деятельности интересам и потребностям личности; определение чётко выраженного результата деятельности; стимулирование творчества и самостоятельности; вовлечение детей в разнообразные виды деятельности, обеспечивающие полноценное усвоение знаний и своевременное их применение.

5. Дифференцированный подход к включению детей в деятельность: изучение и оценка возможностей ребёнка; вариативность в выборе деятельности и способов достижения поставленных целей; разработка индивидуальной программы роста, рассчитанной на проявление инициативы, самостоятельности, творчества.

6. Педагогический приоритет. Вся материально-хозяйственная деятельность направлена на наиболее полное обеспечение оздоровительно-образовательного процесса и в этом смысле вторична по отношению к нему.

Принципы, определяющие методы, приёмы, средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом

1. Активное участие детей в планировании и организации жизнедеятельности лагеря.

2. Периодическая сменяемость актива.

3. Обязательный анализ дел, отношений, поступков.

4. Взаимосвязи детского самоуправления и педагогического управления.

5. Организация деятельности развивающей, общественно- и жизненно-значимой, творческой, художественно-инструментированной.

6. Закрепления социально-ценных форм и привычек поведения на основе морально-этических ценностей, уважения и доверия.

3. Кадровое обеспечение

Успех реализации Программы во многом зависит от уровня подготовки кадров, их умения общаться с детьми, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

К работе в детском лагере привлекаются квалифицированные педагоги и сотрудники образовательных учреждений, лидеры детских объединений и организаций, студенты и выпускники ВУЗов города Нижнего Новгорода.

Состав педагогического коллектива

1. *Административная группа* осуществляет контроль и руководство внедрением программы смены, руководит деятельностью педагогического коллектива, анализирует текущую ситуацию и вносит педагогические коррективы по эффективности осуществления программы.

2. *Педагогический отряд* (вожатые и воспитатели) несут ответственность за содержание воспитательной работы в отряде, осуществляют помощь вожатым в педагогической деятельности с отрядом, индивидуальную работу с подростками. Участвуют в работе органов самоуправления. Входят в состав коллегии, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, организацию работы в отрядах, проведение отрядных дел, работу органов самоуправления в отрядах, участие отряда в общелагерных делах.

3. *Руководители служб и подразделений лагеря:*

- библиотекарь;
- методисты
- культорганизаторы;
- организатор спортивных дел, физруки;
- плавруки и спасатели;
- психологи;
- музыкальный работник;
- художник-оформитель;
- звукооформитель, DJ;
- хореограф;
- кружководы;
- медицинские работники.

Сферы деятельности и особые требования, предъявляемые к педагогическому отряду

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.

2. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно-творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).

3. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

Требования к деятельности педагога:

- обеспечение сохранности жизни и здоровья ребёнка;
- индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребёнку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;
- одобрение результатов деятельности ребенка, в какой – либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребёнку возможности вносить вклад в общее дело группы, возможности достижения успеха и признания этого успеха значимыми для ребёнка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребёнком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребёнком;
- стремление к саморазвитию, профессиональному совершенствованию.

Цель деятельности педагога в смене «Перекресток» - так организовать деятельность ребёнка или обеспечить такую её самоорганизацию, чтобы в этой деятельности сам ребёнок проявил себя соответствующим (наилучшим) образом и достиг максимально возможных практических результатов.

4. Общая организация и содержание деятельности

Целевые установки программы, последовательно реализуются в *следующих этапах:*

1. Подготовительный этап (февраль – май)

- Специальный конкурсный отбор педагогических кадров.
- Подготовка нормативно-правовых документов.
- Разработка программы смены.
- Комплектация участников смены.
- Обучение педагогических кадров – работа Школы Вожатского Мастерства (теоретическая и практическая подготовка).
- Обеспечение материально-техническими ресурсами смены.
- Поиск социальных партнеров.
- Пиар – акции

2. Организационный этап включает

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности,
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

3. Основной этап (июнь-август) включает реализацию основных положений программы:

- непосредственная работа с детьми по программе;
- реализация основных тематических проектов программы;
- социальная диагностика, сбор и анализ информации, изучение индивидуально-психологических особенностей детей;
- активная спортивно-оздоровительная работа;
- обеспечение экскурсионной деятельности;
- демонстрация и реализация приобретенного опыта.

4. Заключительный этап (конец августа - сентябрь) включает психолого-социально-педагогический анализ результатов.

- определение перспектив организации работы по программе;
- педагогическая конференция;
- публикации в СМИ;
- обобщение методических находок и приемов.

В основу организации жизнедеятельности детей положен ритм, основанный на развитии чувств, мышления, воли ребенка. Поэтому наполнение ежедневной деятельности выражено следующим образом:

1. Умственная деятельность (ежедневная рефлексия, проектировочная деятельность, проблемная деятельность) направлена на активизацию интеллектуальных, познавательных, творческих способностей ребенка, расширение зоны активного познания.

2. Практическая деятельность – предполагает работу по интересам, спортивно-оздоровительные мероприятия, работу в детских органах самоуправления и т.п. Данная деятельность направлена на развитие двигательных навыков, самостоятельности, воспитанию волевых качеств личности, созданию атмосферы комфорта, успешности.

3. Досуговая, коллективно-творческая деятельность направлена на формирование коллективно-творческого мышления, развитие творческих способностей; способствует максимальной самореализации детей, сплочению детского временного коллектива.

Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, его предварительно знакомят с различными видами деятельности. Функции педагога включают в себя стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации данной программы непосредственное участие принимают начальник смены, старший воспитатель, методист-организатор культурно-досуговых дел, педагогический отряд «Сталкер», опытные воспитатели, педагог-психолог, организатор спортивных дел, художник-оформитель (из педотряда), медицинская служба лагеря.

5. Игровая модель смены «Перекресток идей»

Смена «Перекресток» будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры, основанной на признании общечеловеческих ценностей. Основной базой реализации программы является Государство или Республика «название лагеря», на территории, которой располагаются города, где в своих правах и обязанностях равны и дети, и взрослые. Жители Государства объединяются в города и сами решают, как будут жить в них (составляют отрядный план мероприятий на смену). Жизнедеятельность осуществляется через органы самоуправления – Государственная Дума, в который входят Президент (избирается один человек из старших отрядов), представители городов (командиры отрядов). Деятельность Государственной Думы координирует комиссар педагогического отряда «Сталкер», контролирует данную деятельность начальник смены или старший воспитатель. Государственная Дума имеет свой герб, флаг и гимн.

Государственная Дума совместно с отрядом «Сталкер» разрабатывают и принимают Конституцию, календарь дел, создают Информационный центр, центр Досуга, Социологический центр, центр Здоровья и др.

Кроме этого, Государственная Дума принимает Декларацию законов, прав и обязанностей жителей города и районов.

Основные этапы игры

Подготовительный. Знакомство педагогического отряда «Сталкер» с правилами игры. Обсуждение и внесение коррективов.

Организационный. Включение детей в сюжетно-ролевую игру «Предвыборная кампания»: создание городских органов самоуправления, создание календаря (плана-сетки) города и районов, создание Центрального Информационного центра, принятие Конституции, включающей законы, права и обязанности жителей Государства или Республики. Проводятся огоньки знакомств «Расскажи мне о себе».

В городах (отрядах) проводятся работы по благоустройству, вечерние сборы, разработка «каталога идей».

Основной. Организация жизнедеятельности Государства и городов. Проведение культурно-спортивных мероприятий на территории Государства.

Заключительный. В отрядах (городах) проходят прощальные огоньки «Расскажи мне обо мне». В Государстве - гала-концерт с награждением самых активных жителей.

Основы игрового сюжета

Система управления

Государство «название лагеря» – это объединение свободных городов, жители которого имеют следующие права:

- самостоятельно определять название, гимн, герб и т.д.
- определять законы города, не противоречащие законам Города
- выбирать председателей и определять структуру самоуправления
- участвовать в разработке календаря Города

В Государстве законодательным органом является Государственная Дума во главе с Президентом. Жизнедеятельность Государства осуществляется через государственные центры, такие как: Центр по физической культуре и спорту или центр здоровья, Пресс-центр, Центр творчества, Центр эффективного действия, Центр социологических исследований и др. Центр здоровья в городе возглавляет спорторганизатор лагеря, Центр социологических исследований – педагог-психолог, Центр досуга и творчества – культурорганизатор, Пресс-центр – художник-оформитель.

Каждый город будет создавать свои службы по своему усмотрению.

Декларация законов, прав и обязанностей жителей Государства

Законы:

- Закон точного времени или закон ноль-ноль
- Закон территории
- Закон доброго отношения друг к другу
- Закон поднятой руки
- Закон моря
- Закон ночного порядка
- Закон здорового образа жизни
- Закон бережного, хозяйственного отношения к общему имуществу

Права:

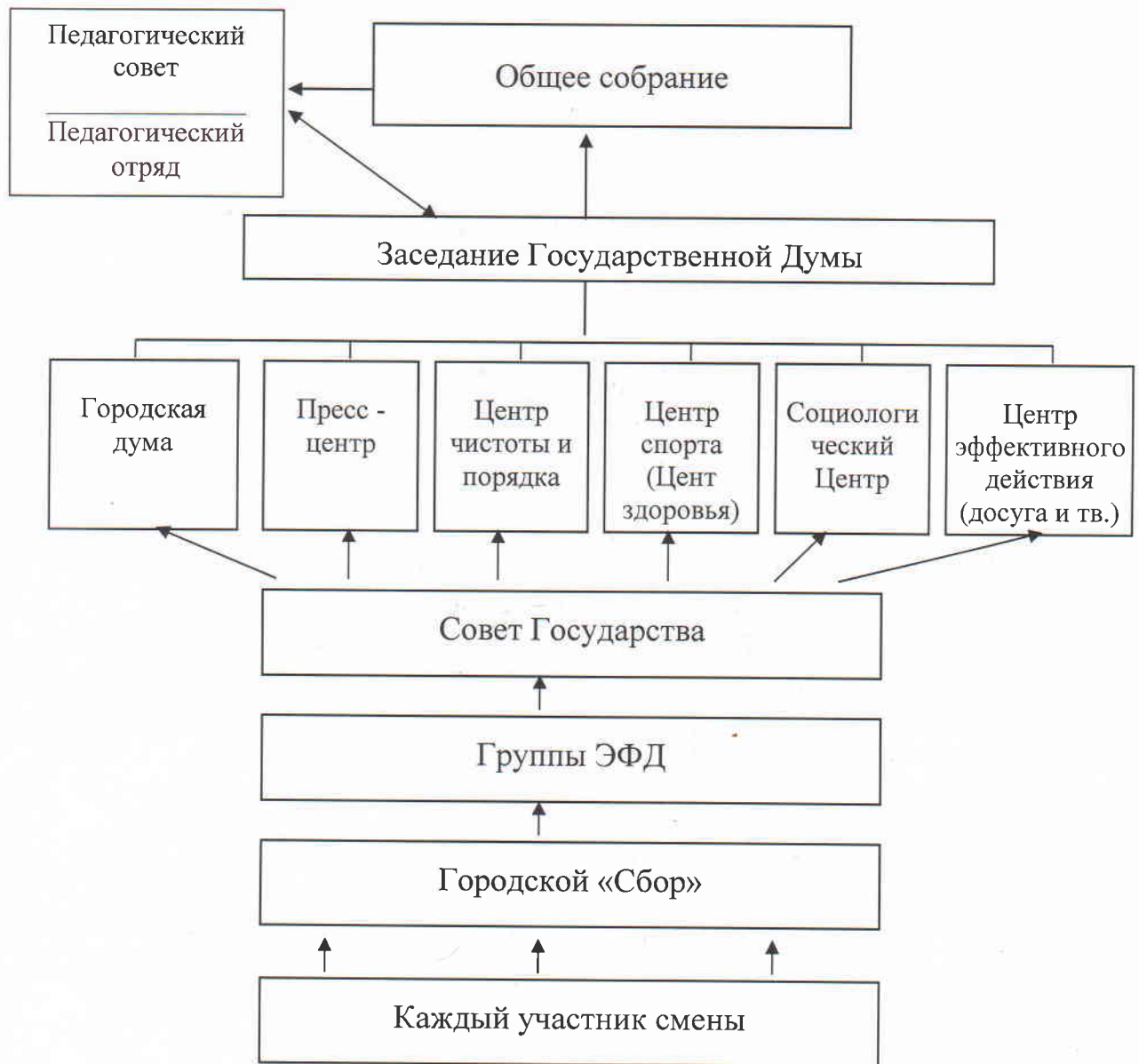
- Право безопасности жизни и социальной защищенности
- Право участия в управлении сменой
- Право на получение информации
- Право критики и предложения
- Право на собственное мнение
- Право коллективного и индивидуального творчества
- Право инициативы
- Право на познание и развитие

- Право на взаимопомощь и поддержку
- Право на любовь, взаимопонимание и уважение личности

Обязанности:

- Четкое выполнение программы лагеря и режима дня
- Ежедневный выход на море с целью оздоровления
- Соблюдение дисциплины и правил безопасности жизнедеятельности

Структура детского самоуправления и условия его развития



Основные формы взаимодействия участников смены

Форма	Назначение
Заседание Государственной Думы	<p>Руководство и координация основных событий смены; приобретение детьми опыта сотрудничества со взрослыми, со сверстниками, с группой сверстников, руководство, подчинение, оппонирование; демонстрация возможной формы детского самоуправления.</p> <p>Реализация не востребуемых интересов и возможностей отдельных участников смены; анализ реализации программы смены, дела, дня, оценка включенности участников в различные виды деятельности.</p> <p>В состав Совета входят представители от каждого отряда. Через Совет координируются все вопросы, связанные с организацией Вечерних дел в лагере, кроме того, Совет выполняет информационную и аналитическую функции. Регламент работы определяется совместно с детьми.</p>
Города	<p>Создание комфортного микроклимата, необходимого для совместной работы;</p> <p>реализация возможностей оздоровления и отдыха;</p> <p>приобретение опыта демократического проживания в условиях детского коллектива, усвоение культурных норм (отношений, деятельности, поведения, творчества);</p> <p>реализация программы деятельности каждого педагога; творческая, интеллектуальная, организаторская и другая самореализация каждого ребёнка;</p> <p>осуществление обмена формами организации свободного времени подростков;</p> <p>аналитическая работа.</p>
Центры Государства	<p>Дополнительное образование участников смены;</p> <p>расширение кругозора и опыта в различных видах деятельности;</p> <p>совершенствование знаний, умений подростка в выбранном виде деятельности;</p> <p>умение совершать выбор деятельности, компании, и нести за это ответственность;</p> <p>реализация потребности участников смены в общении;</p>

<p>Календарь совместных дел</p>	<p>обеспечение дополнительной возможности социального или личностного содержания.</p> <p>Концентрация взаимодействия участников смены; Реализация каждого ребёнка на практике на уровне всего детского лагеря; демонстрация форм организации досуга, работы со сверстниками; самодемонстрация каждого ребёнка, демонстрация им способностей и достижений на уровне лагеря, своеобразная возможность обмена практическим опытом между участниками смены; эмоциональное единение всех участников смены; средство коллективного анализа результатов педагогической деятельности. тематический день или общее дело – это систематизированный день, в основу которого положена определённая идея. организацией тематических дней или дел занимаются временные творческие группы педагогов или детей (возможны совместные творческие группы).</p>
---------------------------------	---

Инструктаж по правам и обязанностям органов самоуправления

1. **Государственная Дума** - исполнительный высший детский орган самоуправления. Решает текущие вопросы, владеет информацией и осуществляет обмен информацией, руководит работой организационных комитетов при подготовке дел, разрабатывает задания группам, планирует и анализирует, заполняет мониторинг деятельности групп.

2. **Пресс-центр** - собирает информацию от групп, выпускает информационные передачи, листы, газеты, разрабатывает оформление мероприятий, освещает события жизни сбора, контролирует информацию и объявления.

3. **Социологический Центр** - осуществляет опросы, внедряет анкеты, участвует в диагностике, собирает информацию о ходе дел.

4. **Центр здоровья и спорта** - организует оздоровительную работу, спортивные соревнования, мероприятия.

5. **Центр труда и порядка** – организует трудовые десанты, социально значимые акции, операции; следит за выполнением законов, соблюдением прав и обязанностей участников смены.

6. **Центр досуга и творчества** - организует досуг участников смены, участвует в разработке сценария, в организации и проведении досуговых мероприятий.

7. **Отрядный сбор** - собирается 1 раз в день. Подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Организация работы вспомогательных служб Государства (название лагеря)

(для осуществления эффективной реализации Программы)

Вспомогательные службы - дополнительные педагогические подразделения, способствующие эффективности деятельности Государственной Думы и жителей Городов, выполнению его целей и задач. Они носят вспомогательный характер, действуют под руководством начальника смены.

Служба психологической помощи (педагог-психолог, актив Социологического центра):

- организует встречи, беседы, помощь участникам сбора, исследует психологическую атмосферу в городах, вносит предложение по корректировке психологической атмосферы, решает конфликтные ситуации, оказывает консультативную помощь (типа «Служба доверия»).

Спортивно - оздоровительная служба (организатор спортивных дел, физруки лагеря)

- организует «Время здоровья», спортивные игры и соревнования, проводит спортивно - оздоровительный курс.

Служба медицинской помощи (медицинские работники лагеря):

- осуществляет медицинскую помощь, проводит встречи, беседы, индивидуальную работу по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни, участвует в мероприятиях, сопряженных с вероятностью травматизма (купание, туристические и спортивные соревнования), проводит лечебно - оздоровительные процедуры.

Служба социальной поддержки и защиты (руководитель программы, педотряд «Сталкер»)

- обеспечивает реализацию прав участников сбора, рассматривает и предотвращает практические и конфликтные ситуации;

- оказывает социальную поддержку участникам.

Методическая служба (методист-культурорганизатор):

- оказывает методическую помощь участникам сбора (взрослым и подросткам) в разработке сценариев, игр, конкурсов, пропагандирует новые методики и формы работы, внедряет их, разрабатывает и организует

общелагёрные досуговые дела, помогает в организации отрядных мероприятий.

Система личностного роста жителей Государства (название лагеря)

Ежедневно на вечернем городском собрании подводятся итоги деятельности каждого участника смены. Новые знания, умения и навыки приобретаются детьми самостоятельно в процессе активного участия в жизни государства и республики. Ребята самостоятельно оценивают успехи и достижения каждого. Педагоги оказывают методическую помощь (по выбранной детьми методике) в процессе подведения итогов.

Предлагаемые ступени роста:

I – *искатель* (индивидуального маршрута развития, самоопределение в содержании программы смены)

II – *исследователь* (собственного «я», своих возможностей, творческого потенциала, качеств личности, усвоение личностного жизненного опыта)

III – *творец* (активное участие в делах отряда и лагеря; проявление и воплощение собственных идей, самостоятельности, выдумки, творчества и фантазии в жизни отряда и лагеря)

IV – *открыватель* (организация и руководство детским коллективом для достижения цели, социально значимые инициативы и воплощение их)

В каждом отряде может быть свое видение оформления карты личностного роста: «Гора достижений», «Звездное небо успеха», «Ступени открытий» и т.д.

Кроме этого, скаутам (вожатым) предлагается ввести «радугу настроений», где отображается настроение детей за каждый прожитый день.

6. Перспективный план работы летнего оздоровительного лагеря «название лагеря»

1. Характеристика возможностей лагеря (паспорт лагеря)

1.1 Состав педагогического коллектива

В течение лагерной смены по штатному расписанию лагеря работает определенное количество человек:

- начальник лагеря – 1
- заместитель начальника лагеря (по воспитательной работе) – 1
- администратор – 1-2
- старшие воспитатель – 1
- методисты - 2
- комиссар отряда «Сталкер»
- воспитатели и вожатые (сталкеры) – (1 человек на отряд из 10-12 человек)
- инструктор по физическому воспитанию или спорторганизатор - (в зависимости от количества детей в лагере)
- плаврук-спасатель (4-5 человек)
- педагог-психолог – 2
- организатор культмассовых мероприятий – 3
- звукооператор (радист) – 2
- библиотекарь – 1
- кружковод – (в зависимости от количества кружков)
- хореограф - 1

1.2 Территория, помещения

1.3 Оборудование

2. Содержание и формы работы

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей их здоровье и творческое развитие

Дела организационного периода

- Сюжетно-ролевая игра «Предвыборная кампания» (выбор органов детского самоуправления, выбор названия отрядов, девиза, эмблемы, командира, актива,)
- Путешествие по ближнему зарубежью
- Операция «Уют»
- Конкурс «Моя визитка»

- Тренинг «Твои права и обязанности»
- Огоньки знакомств «Расскажи мне о себе»

Дела основного периода

1. Игровые программы, конкурсы, экскурсии (примерная программа)
 - Познавательно-развлекательная игра для детей младшего возраста – подпрограмма «Искатели клада» (в каждой смене)
 - День Нептуна (в каждой смене)
 - День самоуправления (в каждой смене)
 - Звездный дождь
 - КВН «Зигзаг удачи»
 - Ярмарка-фестиваль в Государстве или Республике (название лагеря)
 - День влюбленных
 - Дискотека 80-х
 - «Сказка ложь, да в ней намек»
 - День смеха «Уморина»
 - Стартин-шоу
 - Рыцарский турнир
 - Салон красоты
 - Гала-концерт
 - Экскурсии в соответствии с программой экскурсионного бюро
 - Ежедневные отрядные мероприятия
2. Оздоровительно-спортивные мероприятия
 - Открытие Малых Олимпийских игр
 - Проведение оздоровительных мероприятий (купание, закаливание)
 - Организация конкурсов, соревнований по различным видам спорта
 - Вербочный курс (в каждой смене – как обязательное мероприятие)

Дела заключительного периода

- Диагностика уровня сплоченности коллектива
- Концерт «До новых встреч»
- Лагерная «свеча», подведение итогов смены

Через все смены проходит работа с Государственной Думой, индивидуальная работа с детьми, работа с кадрами, со сталкерами.

Обзор некоторых мероприятий

Вербочный курс. В процессе выполнения заданий создается атмосфера доверия и поддержки в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений коллектив учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Индивидуальные упражнения часто связаны с преодолением страха, с выходом за пределы своих предполагаемых возможностей. ВК рассматривается как метафора жизненной ситуации, и когда человек обнаруживает, что может преодолеть себя, мобилизовав для это всю свою энергию, это в конечном счете позволяет ему выйти на новые рубежи в своей личной жизни.

«Будем знакомы, давайте дружить» - традиционное дело, включающее выступления-презентации отрядов. Ярко выраженное переживание чувств сплоченности, единства, дружбы.

«Star-shoy». Конкурсная музыкальная программа основанная на синтезе карнавала, дискотеки и КВНа. Позволяет раскрыть творческий потенциал каждого участника программы, проявить выдумку, фантазию, быстроту реакции, способность работать в микрогруппе. Красочное, эмоциональное и физическое насыщенное представление.

Конкурс пар «Ты да я, да мы с тобой». Способствует формированию доброжелательных взаимоотношений между мальчиками и девочками, в коллективе; позитивного отношения к чувству «первая любовь». Художественно-эстетическая насыщенность конкурсной программы.

КТД «Сад здоровья». Пропаганда здорового образа жизни через разнообразие конкурсов и систему дискуссионных клубов.

День России. Знакомство с русскими национальными обычаями, обрядами, праздниками. Знакомство с жизнью выдающихся людей Отечества. В программе предусмотрены уездные гостиные, Ярмарка, соревнования по лапте, обыгрывание русских обрядов и традиций, диспут «Я патриот» и др. Задача – пробудить в детях чувство гордости за родное Отечество.

«Мир наших прав». Цель – повышение правовой и демократической культуры детей, повышение заинтересованности в изучении прав человека. Двухдневная социальная игра «Выборы»; ток-шоу «По законам взрослой жизни», открытие школы права, литературно-правовая игра «Знай закон смолоду...».

Военизированная игра «Айвенго» (13-15 лет), спортивно-туристическая игра «Робинзоада» (10-12 лет). Ролевые игры, демонстрирующие военизированный вариант организации деятельности, взаимоотношений. Мощно дисциплинирует участников смены, а ситуация «разлуки» со своим отрядом при зачислении в «армии» или «робинзоады» стимулирует осознание ценности дружеского сообщества.

Малые Олимпийские игры (МОИ). Старт всех спортивных дел в смене. Веселая и торжественная церемония на спортивной площадке. В программе предусмотрено знакомство с историей Олимпийского движения, показательные выступления спортсменов, нераспространенные виды спорта: крокет, бои на воде, бег по кругу, метание бревна, ходьба на ходулях и др. День Нептуна.

Отрядные костры. Вечера отрядных тайн. Встреча рассвета Комплекс рефлексивных процедур, объединенных обсуждением прожитых дней в лагере, открытие и усвоение понятий романтики, красоты, дружбы, милосердия, экологии окружающего мира.

7. Методические основы смены

Методика смены строится так, чтобы задействовать три основных механизма воспитания (С.Д. Поляков, 1996г.):

1. Преломление внешних воздействий через внутренние условия.

Построение отношений на основе жизненного опыта не только педагога, но и ребенка, специальные методики процедуры создания психологического комфорта, стимулируют доверие, открытость в отношении воздействия, которые ведут к изменению ребенка в соответствии с влиянием.

2. **Сдвиг мотива на цель.** Участие ребенка в жизни лагеря происходит по схеме: «Включение в деятельность! Привлекательность! Осмысление деятельности!». За счет яркой эмоциональной окрашенности деятельность становится привлекательной, а последующая рефлексия, обсуждение, помогают ребенку осмыслить и понять истинные цели деятельности, взамен первоначальных мотивов участия в ней («за компанию», «интересно» и т.п.)

3. **Сдвиг цели на мотив** (А.Н. Тубельский). В ходе стихийных и специальных обсуждений цель предстоящей деятельности уточняется, делается более привлекательной, а затем уже организуется переживанием опыта этой деятельности во имя осознания цели.

Таким образом, для методики смены характерно максимальное вовлечение структуры жизненного опыта каждого ребенка и взрослого в созидании жизни лагеря; обращение к ценностно-мотивационной сфере ребенка; обеспечение максимальной привлекательности происходящего (и с нравственной точки зрения).

Структура мотиваторов – ценностей с точки зрения ребенка, выглядит следующим образом:

Первый уровень (ежедневный)

- «Мне поставлены важные задачи, к моему мнению прислушались, я молодец».
- «Я достиг (смог, добился) того, что хотел, я могу себя уважать»
- «Я справился с трудностями, выдержал, сделал то, что надо, хотя не хотел или боялся»
- «Я понял (узнал, додумался) нечто новое, неожиданное»
- «Я вместе со всеми – я такой же «классный» как все»

Второй уровень (что нужно для достижения 3-го уровня)

- «Я бережно отношусь к товарищам и они – ко мне»
- «Я могу выполнять нормы и традиции этой смены»
- «Я знаю все в этом лагере и могу свободно жить»
- «Дела в лагере – мои дела, я участвую в их организации»

Третий (высший) уровень

- «У меня есть друзья»
- «Ощущение своей уникальности за счет приобщения к лагерю»
- «Я несу ответственность за жизнедеятельность свои и товарищей, я участвую в организации этой жизни и знаю, как это делается»
- «Перекресток» - то, чем можно гордиться, хвастаться, о чем можно мечтать.

Данная система мотиваторов поддерживается путем личного роста участников смены, а также декларации соответствующих норм и правил вожатыми:

«Наша смена необычна. Мы собрались провести время с пользой. Мы можем проверить себя, испытать «на прочность», преодолеть трудности и поэтому уважать себя. Чтобы нам было хорошо, мы должны бережно относиться друг к другу, проявлять ответственность и инициативу, поддержку и взаимопомощь. Мы учимся сообща организовывать свою жизнь, сотрудничать и добиваться успеха».

8. Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации личности в контексте логики смены

Примерная карта диагностических методик

Подразделы	Название методики	Назначение методики
Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)		
«Расскажи нам о себе» или «Давайте познакомимся»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся» 2. Анкета «Цветок» 3. Анкета «Я выбираю» 4. Анкета «Фантастический выбор» 5. «Волшебное озеро» 6. Анкета «Семь желаний»	Изучение интересов и потребностей ребенка Получение первичной информации Изучение интересов и желаний ребенка Изучение нравственных ценностей Получение информации о качествах и поступках Изучение направленности ребенка Изучение самооценки ребенка
Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков		
Познай себя	7. «Самый - самый» 8. Анкета «Кто ты?» 9. Рисуночный тест «Какой я?» 10. Рисуночный тест «Какой я?»	Исследование черт характера Получение информации о характере ребенка
Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)		
Эмоциональное самочувствие ребенка и отряда в целом	1. Мониторинг – карта 2. Мишень настроения	Получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня» Получение информации о

	<p>3. Эмоциональная цветопись</p> <p>4. «Градусник»</p> <p>5. «Рисунок - символ»</p> <p>6. «Рисунок - образ»</p> <p>7. «Аналогия»</p>	<p>настроении ребенка</p> <p>Изучение эмоционального самочувствия</p> <p>Выявление эмоциональных состояний ребенка</p> <p>Выявление эмоционального отношения ребенка</p> <p>Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу</p> <p>Получение характеристики детского коллектива</p>
--	---	---

Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)

<p>Вот и настало время проститься нам с тобой</p>	<p>1. Игра «Чудо - дерево»</p> <p>2. Рейтинг личностного роста</p> <p>3. Анкета «Согласен - несогласен»</p> <p>4. Методика «Поляна цветов»</p> <p>5. Методика «Строим дом»</p>	<p>Выявление отношения каждого к содержанию работы отряда в течении смены</p> <p>Определение развития собственной личности</p> <p>Получение информации о том, почему ребенку понравилось в лагере</p> <p>Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах</p> <p>Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах</p>
---	--	--

Психолого-педагогическое сопровождение социальной адаптации личности в контексте логики смены

Организационный период

Педагогические задачи	Психологические задачи
-----------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятного психологического климата • Снятие внутреннего напряжения • Сплочение коллектива, выявление лидера 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействие созданию благоприятной атмосферы в отрядах • Исследование мотивации, установок, личностных особенностей детей • Определение причин дезадаптации • Мощь детей в определении индивидуального маршрута в смене
---	---

Основной период смены

Педагогические задачи	Психологические задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Включение в творческую деятельность через организацию работы в микрогруппах • Создание условий для активной познавательной деятельности • Создание сети кружков для получения знаний, умений, навыков (ЗУН) 	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление возможных отклонений в психологическом здоровье детей • Формирование у детей потребности в самопознании и самоопределении • Диагностика их эмоционального состояния, психологической атмосферы в отряде • Содействие в преодолении агрессии, негативизма, проблем коммуникации • Коррекция асоциального поведения, низкого уровня самооценки • Удовлетворение потребности ребенка в приобретении психологических знаний

Заключительный период смены

Педагогические задачи	Психологические задачи
<ul style="list-style-type: none"> • Выявление личностных изменений, настраивающих детей на возвращение домой • Создание условий, настраивающих детей на возвращение домой 	<ul style="list-style-type: none"> • Предупреждение эмоциональных срывов • Исследование сформированности качеств личности • Содействие оптимизации периода

Ожидаемые результаты

В развитии ребенка:

1. Практические

- овладение участниками основными понятиями развития гласности, самостоятельности, инициативы социального творчества;
- укрепление здоровья детей, формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- приобретение необходимых знаний и навыков, способствующих обогащению личного опыта, реализации и развитию самостоятельности подростков;
- усвоение норм позитивного взаимодействия с окружающими;

- получение практических знаний и навыков по организации работы органов самоуправления, психология общения, этике, методике КТД и организация содержательного и интересного досуга.

2. Воспитательные

- развитие социальной активности, творчества, самостоятельности суждений, решений, поступков в условиях выбора и ответственности за собственные решения и действия;

- укрепление убежденности в необходимости саморазвития;
- формирование потребности в духовно-нравственном и физическом здоровье;

- рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности;

- формирование основ морально-этических ценностей коллектива.

В развитии отряда:

- высокая степень организованности в решении задач деятельности;

- атмосфера психологического комфорта, дружбы и доверия.

В развитии программы:

- Конкретизация технологий и методов работы педагогического коллектива по Программе

- Решение заявленных задач

Список используемой литературы

1. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. – М.: Вентана-Графф, 2003. – 384с.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.
4. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.
5. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2001. – 158с.
6. Фришман. И.И. Тебе, вожатый! Выпуск 1, 2, 3 – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2003, 2004, 2005.
7. Хочу быть лидером! Выпуск 1, 2 – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000, 2005.
8. «Лазурный»: 10 лет вместе. – Н. Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2005. – 104с.
9. Педагогика лета. Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина г. Пермь, 2004. – 44с.